

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» села Базарные Матаки Алькеевского муниципального района РТ

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующей по ВР

МБДОУ д/с «Берёзка» с. Базарные Матаки
Алькеевского МР РТ

Заминалова /Т.Д. Заминалова/

Принято: 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Берёзка» с.
Базарные Матаки Алькеевского МР РТ

Латыпова /Г.А. Латыпова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Составила:
Коновалова Н.М.
педагог-психолог**

**с. Базарные Матаки
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

I.		ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика воспитанников ДОУ	4
	1.1.3.1	Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет	4
	1.1.3.2	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт	9
	2.	Планируемые результаты программы	12
II.		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
	2.1	Основные направления деятельности и формы работы педагога-психолога	14
	2.1.1	Психологическая диагностика	16
	2.1.2	Психологическая коррекция	19
	2.1.3	Психологическое консультирование	21
	2.1.4	Психологическое просвещение	23
	2.1.5	Психологическая профилактика	23
III.		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
	3.1	Организация деятельности педагога-психолога	26
	3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	26
	3.3	Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей программы педагога-психолога	27
		СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.*

В.А. Сухомлинский.

Основной целью МБДОУ детского сада «Берёзка» с. Базарные Матаки Алькеевского МР РТ является *повышение качества образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.*

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в детском саду.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основной образовательной программой МБДОУ детского сада «Берёзка» с. Базарные Матаки, с учетом примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией А. Н. Веракса.

1.1.1. Приоритетные задачи педагога-психолога на 2021-2022 учебный год:

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и улучшения психологического здоровья детей.
2. Совершенствовать работу по комплексному психологическому сопровождению воспитанников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта, в том числе детей с ОВЗ и одаренных.
3. Продолжить работу по психологическому сопровождению детей и педагогов участвующих в инновационной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались основные научные **подходы**, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);
- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

Концептуальными основаниями программы выступают основные **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика воспитанников МБДОУ

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Базарные Матаки функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, из них:

- Группа раннего возраста – 1 группа
- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1 группа;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группа;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группа;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1 группы.

Численный состав контингента воспитанников на 2021-2022 уч. г.– 157 человек, из них:

- с 1 до 3 лет: 37 ребенка
- с 3 до 8 лет: 120 детей

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Положения «Об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеразвивающих группах» от 26.05.2016 г. (приказ № 47-П) комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществлялась в форме инклюзивного образования.

1.1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе, безопасности
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания – 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)

Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение управлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Практическим воплощением гуманистического личностно-ориентированного образования является создание полноценного пространства для развития ребенка и комплексное сопровождение его индивидуального развития, особенно когда речь идет о детях, у которых имеются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов, сопровождающиеся нарушением адаптивных возможностей их личности.

Факторами риска в психофизическом развитии ребенка являются постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака и недостаточность психофизического развития.

Выделяют две группы факторов: биологические и социальные, под воздействием которых происходят темповые отклонения созревания отдельной функции или системы психических функций от «программы развития», выходящие за пределы социально-психологического норматива, определяемого для данного возрастного диапазона.

Важность своевременного выявления предпосылок и признаков негативного влияния на психику дошкольника и необходимость индивидуального подхода к **детям «группы риска»** является **актуальной** для нашего ДОО. Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Главное не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить образовательный и воспитательный процесс по принципу индивидуального развития.

1.1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт

В МБДОУ создан Логопедический пункт в целях оказания практической помощи детям с речевыми проблемами.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится два раза в год (май, сентябрь).

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с речевыми нарушениями строится в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и родителями. Так как, помимо нарушений речевого характера, у детей отмечаются особенности в протекании высших психических функций:

Внимание может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим. Слабо сформировано произвольное внимание – ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Им трудно восстановить порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки. Они могут не замечать неточности в рисунках-шутках, не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Отмечаются особенности **мыслительных операций**: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления у детей могут быть трудности в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций несколько замедленная, из-за чего может быть замедленным и восприятие материала на занятиях. Отстает в развитии словесно-логическое мышление. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Часто их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Дети данной категории, помимо перечисленных, могут иметь **поведенческие особенности**:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, нередко сопровождаемую навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- нестабильность поведения, частая смена настроения;
- склонность к болезненному фантазированию.

Согласованность действий педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей позволит эффективно решить задачи коррекции имеющихся нарушений речи, помочь ребенку легче социализироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

1.1.3.3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и ребенка-инвалида посещающих группы общеразвивающей направленности

Образование детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в общеразвивающих группах в виде инклюзивного образования, где создаются специальные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В данных группах МБДОУ воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей) и обучаются по адаптированным образовательным программам. Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа развития на основании справки об инвалидности и в соответствии с требованиями ИПРА ребенка-инвалида.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. У данной категории детей значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением, избеганием или конфликтом. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутреречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи», встречается название «безречевые дети». Такие дети в общении используют ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетание – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними. Данные факты указывают на бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к использованию интонации и паралингвистических средств: жестов, мимики. У детей отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднено понимание как некоторых простых предлогов, так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В

самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составлении рассказов, пересказом без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и из звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи III уровня

Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Общее недоразвитие речи IV уровня

Остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Отдельные нарушения смысловой стороны речи – неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор

синонимических и антонимических пар. Неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением. В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другое при контрастных способах выполнения.

У детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухо-речевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Ребенок-инвалид обучается по основной образовательной программе МБДОУ, в соответствии с ИПРА, не нуждается в создании специальных условий обучения, нуждается в создании для ребенка социально-средовых условий, которые включают в себя основные направления работы в области снятия психологических барьеров общения в социуме, расширение социальной среды и формирование позитивного образа «Я».

1.2. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты рабочей программы педагога-психолога МБДОУ согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами и конкретизируются в подпрограммах педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей, в том числе одаренных, детей с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста. 2. Выявление предпосылок одаренности дошкольников 3. Раннее выявление проблем в эмоционально-личностной сфере ребенка 4. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Изучение документов, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проблемные ситуации	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности одаренного ребенка. 3. Своевременная организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ООП (в том числе с ОВЗ и одаренным).

			4.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение и коррекция отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка 3.Профилактика и коррекция предпосылок «Эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия, детско-родительские занятия, встречи в психологической гостиной	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями в обучении при групповой форме работы. 2.Нормализация психологического здоровья детей и детско-родительских отношений. 3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1.Консультирование администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития дошкольников. 2.Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми, причин нарушения психологического здоровья и социально-психологических трудностей дошкольников. 3.Консультирование педагогов по вопросам причин повышенной утомляемости, изменение мотивированности в педагогической деятельности, в условиях инноваций.	Индивидуальные, групповые консультации для всех участников образовательного процесса, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, эмоциональными проблемами, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей. Улучшение психоэмоционального состояния детей и родителей. 2. Создание благоприятных условий для укрепления психологического здоровья ребенка в семье и ДОУ. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка (в том числе с ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида), поддержке его психоэмоционального благополучия, сохранения и улучшения психологического здоровья дошкольников. 2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка (в том	Психологические рекомендации очные, заочные, программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, информационные стенды, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, семинары-практикумы, мастер-классы,	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей

	числе с ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида), поддержке его психоэмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	открытые мероприятия.	развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования одаренных детей, детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным социальным статусом.
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников, сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей, оказание психолого-педагогической помощи по вопросам обучения и развития детей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов, оказание им психологической помощи.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми, разработка психологических рекомендаций для родителей и педагогов, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального неблагополучия, улучшение физического и психического здоровья. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1. *Метод экспертной оценки:* оценивается родителями, педагогами и специалистами по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.

2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, показатели развития творческих способностей (креативности) дошкольников, психоэмоционального состояния участников образовательного процесса).

Для определения степени эффективности программы психологического сопровождения в целом или отдельного направления сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало – конец учебного года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности и формы работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагогом-психологом используются разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых варьируются исходя из актуальной ситуации в ДООУ, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса

Задача	Формы и методы работы	Периодичность
1. Создать условия для сохранения и улучшения психологического здоровья детей	Каникулы	3 раза за учебный год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	постоянно
	Психологическое сопровождение адаптации детей вновь набранных групп	сентябрь-октябрь
	Неделя психологии	1 раз в год
	Уголок уединения/психологической разгрузки в каждой группе	постоянно
	Использование психологических игр, тренингов, релаксации	постоянно
	Использование элементов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии	постоянно
	Групповые профилактические занятия по программе «Тропинки к своему Я»	еженедельно
	Психологическое консультирование	по запросу
2. Совершенствовать работу по комплексному психологическому сопровождению воспитанников с нарушениями речи в	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	наблюдение (регулярно)
	Развитие коммуникативных навыков	в течение учебного года
	Развитие психических процессов	в течение учебного года

условиях логопедического пункта, в том числе детей с ОВЗ и одаренных.	Привлечение родителей в образовательный процесс	в течение учебного года
	Семинары, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей и педагогов	ежеквартально
	Комплексные психолого-логопедические занятия, открытые занятия, детско-родительские занятия	ежеквартально
	Расширение предметно-пространственной среды групп и кабинетов играми на эмоционально-личностное и речевое развитие детей	в течение учебного года
	Уголок для свободного творчества (уголок экспериментирования, уголок ряжания, творческие сундучки, уголок природы, театр и др.)	постоянно
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации (пополнение атрибутов для игр)	в течение учебного года
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы	по мере необходимости
	КВН, конкурсы, викторины, выставки	в течение учебного года
3. Продолжить работу по психологическому сопровождению участников образовательных отношений в инновационной деятельности.	Расширение предметно-пространственной среды групп и кабинетов играми в рамках инновационной деятельности	в течение учебного года
	Семинары, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей и педагогов в рамках инновационной деятельности	ежеквартально
	«Психологическая гостиная» для педагогов	ежеквартально
	Психологическое консультирование	по запросу

2.1.1. Психологическая диагностика

ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей, и являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Для оптимизации образовательного процесса в МБДОУ проводится *наблюдение, анкетирование и экспресс-диагностика* с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Углубленная диагностика осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющие какие-либо особенности развития и нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи.

Информационные сетки по использованию диагностических методик для детей дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Методики для проведения психологической диагностики

Направления	Методики
Ранний дошкольный возраст (1-3 года)	
Нервно-психическое развитие	Методика диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития (модифицированный вариант методики Озерецкого Н.О., Гуревича Н.И.)
	Методика диагностики психомоторного благополучия (неблагополучия) (Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В.)
Речевое развитие	Стимульный материал для обследования речи детей (Громова О.Е., Соломатина Г.Н.)
Познавательное развитие	Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
	Методики психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.)
Интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое развитие	Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет (Афонькина Ю.А.)
	Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии (Верещагина Н.В.)
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития (модифицированный вариант методики Озерецкого Н.О., Гуревича Н.И.)
	Методика диагностики психомоторного благополучия (неблагополучия) (Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В.)
Речевое развитие	Стимульный материал для обследования речи детей (Громова О.Е., Соломатина Г.Н.)
	Методики обследования речевого развития детей 3-5 лет (Стребелева Е.А.)
Познавательное, интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое развитие	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3-5 лет (Стребелева Е.А.)

	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей 3-5 лет (Павлова, Н.Н., Руденко Л.Г.)
	Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет (Афонькина Ю.А.)
	Методики диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет (Денисова Н.Д.)
Творческие способности	Методика диагностики проявлений творческих способностей детей 3-5 лет (Афонькина Ю.А.)
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития («Пробы моторной одаренности» Озерецкого Н.О.)
	Методика исследования зрительно-моторной координации (Бендер Л.)
Речевое развитие	Методики обследования речевого развития детей 5-7 лет (Стребелева Е.А.)
Познавательное, интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое развитие	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5-7 лет (Стребелева Е.А.)
	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей 5-6 лет (Павлова, Н.Н., Руденко Л.Г.)
	Экспресс-диагностика основных компонентов психологической готовности к школе детей 6-7 лет (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
	Методики психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет (Афонькина Ю.А.)
	Методики диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет (Денисова Н.Д.)
Творческие способности	Методика «Способности вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Матвеевой Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкина Д.Е.)
	Методика «Оценка способностей и личностных качеств дошкольников (Дж. Рензули)
	Батарей тестов «Творческое мышление» (Дж. Гилфорда и Е. Торренса)

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального

(эмоционального) выгорания». Основные методы – наблюдение, анкетирование, беседа (индивидуально).

2.1.2. Психологическая коррекция

По результатам психологической диагностики предусмотрена коррекционная работа и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а так же в форме развивающих игровых сеансов и тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные проблемы в поведении или развитии. Пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей отражены в таблице 4.

Таблица 4

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление	Форма проведения	Периодичность
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами	Детско-родительские занятия (групповые/индивидуальные)	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с низким уровнем усвоения программного материала	Детско-родительские занятия (групповые/индивидуальные)	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, посещающих логопункт	Комплексные психолого-логопедические занятия	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с отклонениями в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников (агрессивные, гиперактивные, тревожные и др.)	Детско-родительские занятия (групповые/индивидуальные)	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)
Коррекционно-развивающая работа с	Детско-родительские занятия (групповые/индивидуальные)	Ежеквартально, по запросу

одаренными воспитанниками	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом составляются подпрограммы, перечень которых приведен в таблице 5. Разнообразие подпрограмм педагога-психолога обусловлено спецификой контингента воспитанников посещающих общеобразовательные группы, ежегодное комплектование групп детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 5

Подпрограммы в контексте рабочей программы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Название программы	Продолжительность занятий	Адресат	Форма реализации
«Веселые путешествия» - программа адаптационно-развивающих занятий для детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ	2 раза в неделю (20 занятий: по 10 минут)	Воспитанники 1 младшей группы (2-3 года)	Групповые занятия
«Волшебный чемоданчик» - программа групповых игровых сеансов социализации детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ	1 раз в неделю (16 занятий: по 15 минут)	Воспитанники 2 младшей группы (3-4 года)	Групповые занятия
«Тропинка к своему Я» - программа психологических развивающих занятий	1 раз в неделю (25 занятий: по 15-30 минут)	Воспитанники дошкольных групп (3-7 лет)	Фронтальные занятия
Лесная школа» - программа подготовки к школе воспитанников подготовительных к школе групп с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога	1 раз в неделю (34 занятия: 1 занятие в неделю по 30 минут)	Воспитанники дошкольных групп 6-7 лет	Подгрупповые развивающие занятия

<p>«Учимся говорить вместе» - программа игрового тренинга для развития коммуникативных навыков и социальной активности для воспитанников с нарушениями речи посещающими логопедический пункт</p>	<p>1 раз в неделю (28 занятия: 1 занятие в неделю по 25-30 минут)</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 6-7 лет с нарушениями речи (дети-логопаты)</p>	<p>Подгрупповые игровые тренинги</p>
<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушением в развитии познавательной, социально-коммуникативной, эмоционально-личностной сферы с использованием различных приемов и методов психологической коррекции</p>	<p>1-2 раза в неделю (количество занятий и их продолжительность зависит от возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей ребенка)</p>	<p>Коррекция нарушений/отклонений в развитии воспитанников (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с ООП, «группы риска»)</p>	<p>Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия</p>

2.1.3. Психологическое консультирование

В условиях МБДОУ осуществляется консультирование с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ, в семье в интересах ребенка.

Задачами консультирования выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Индивидуальные консультации проводятся в кабинете педагога-психолога, соблюдается принцип конфиденциальности. Длительность варьируется в зависимости от целей и задач консультирования, организационных форм и теоретической ориентации консультируемого. Каждая консультация фиксируется педагогом-психологом в Журнале консультаций. Примерные темы консультаций представлены в таблице 6.

Содержание работы педагога-психолога по психологическому консультированию участников образовательного процесса

Категория	Мероприятия	Участники	Сроки
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	По запросу	В течение года
	2. Консультации по результатам психодиагностики.	Все педагоги	В течение года
	3. ПМПк	Все специалисты	октябрь февраль апрель
	4. Психолого-медико-педагогический консилиум по результатам освоения образовательной программы ДОУ, детей с нарушением речи, с ОВЗ.	Все специалисты	январь март май
	5. Профилактика психологического неблагополучия ребенка в группе ДОУ	Педагоги	В течение года
	6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	По запросу (индивидуально)	В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	По запросу (индивидуально)	Сентябрь В течение года
	2. Групповая консультация «Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям в ДОУ»	Группа раннего возраста, 1-я и 2-я младшие группы	Сентябрь
	3. «Проблемы дошкольной подготовки»	Подготовительные группы	Октябрь
	4. Консультации «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное, творческое, психическое развитие дошкольников)	Информационные стенды, папки-передвижки	В течение года
	5. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	По запросу (индивидуально)	В течение года
	6. Консультации для родителей по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Все группы (индивидуально)	В течение года

	Консультационный пункт для родителей «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».	По запросу (индивидуально)	В течение года
--	---	----------------------------	----------------

2.1.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение осуществляется с целью создания условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышения уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Основной смысл данного направления деятельности педагога-психолога заключается:

- в ознакомлении воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризации и разъяснения результатов психологических исследований;
- формировании потребности в психологических знаний и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- формировании понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в детском саду.

Основные формы работы с педагогами: тренинг, семинар-практикум, мастер-класс, педагогическая страничка на основном сайте МБДОУ и др.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, семинары, практикумы, мастер-класс, детско-родительские встречи, «Почтовый ящик», информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, психологический журнал «Психология для детей и взрослых», педагогическая страничка и рубрика на основном сайте МБДОУ.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога МБДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в предотвращении возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога ДОУ связана с осуществление следующих мероприятий:

- формирование у педагогов, детей, родителей общей психолого-педагогической культуры;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (выявление детей «группы риска»);
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям ДОУ (индивидуальная и групповая работа с детьми, консультирование родителей и педагогов);

- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии, проблем в формировании тех или иных психологических новообразований;
- предупреждение психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания детей («ведение» детей «группы риска»);
- создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм обучения и воспитания;
- психологическое сопровождение инновационных процессов в ДОУ, с целью психологической помощи педагогам в организации и преодоления психологического сопротивления инновациям.

Примерный план педагога-психолога по психопрофилактике и психологического просвещения участников образовательного процесса представлен в таблицах 7, 8.

Таблица 7

Содержание работы педагога-психолога с педагогическим коллективом по психопрофилактике и психологическому просвещению

№ п/п	Месяц	Название мероприятия
1.	Сентябрь (2-я неделя)	Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы ДОУ»
2.	Октябрь (3-я неделя)	Погружение в проблему «Роль родного языка и речи в развитии ребенка»+тренинг «Азбука общения»/Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь (4-я неделя)	Лекция (ст., подгот. гр.): «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе»/Индивидуальные консультации по запросу
	Ноябрь (3-я неделя)	Неделя психологии/Психологическая гостиная «Звездное небо»
	Декабрь (3-я неделя)	Тренинг «Невербальное общение»/Индивидуальные консультации по запросу
	Январь (4-я неделя)	Воркшоп: «Организация образовательной деятельности с детьми на основе выбора мотива»/Индивидуальные консультации по запросу
3.	Февраль (1-я неделя)	Семинар: «Эмоциональное здоровье ребенка в детском саду»
	Февраль (3-я неделя)	Консультация (мл. гр.) «Влияние сенсорного опыта на речевое развитие ребенка»
4.	Март (1-я неделя)	Семинар-практикум «Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции»
	Март (2-я неделя)	ПМПк (промежуточные результаты)/Индивидуальные консультации по запросу
	Март (3-я неделя)	Психологическая гостиная «Пластилин»
	Март (4-я неделя)	Индивидуальные консультации по запросу
	Апрель (2-я неделя)	Мониторинг готовности к обучению (подгот. гр.) /Индивидуальные консультации по запросу
	Апрель (4-я неделя)	Индивидуальные консультации по запросу
	Май (2-я неделя)	ПМПк (аналитический отчет за год)/Индивидуальные консультации по запросу
	Май (3-я неделя)	Круглый стол (подгот. гр.) «Результаты диагностики психологической готовности к обучению»

**Содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников
по психопрофилактике и психологическому просвещению**

№ п/п	Месяц	Название мероприятия
1.	Сентябрь (1-3-я неделя)	Папка-передвижка для родителей младших групп «Развивающие и адаптивные игры для детей раннего возраста»/индивидуальные консультации по запросу
	Сентябрь (3-я неделя)	Анкетирование: «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»
	Сентябрь (4-я неделя)	Родительское собрание «Психологическая готовность к школе. Факторы риска»
2.	Октябрь (1-я неделя)	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь (3-я неделя)	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь (4-я неделя)	Родительское собрание «Задержка речевого развития: что делать?» мл. гр.
3.	Ноябрь (1-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Ноябрь (3-я неделя)	Неделя психологии
4.	Декабрь (1-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь (3-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь (4-я неделя)	Консультация для родителей мл. гр. «Как противостоять детским капризам»
5.	Январь (3-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
6.	Февраль (1-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Февраль (3-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Февраль (4-я неделя)	Консультация для родителей «Плохое поведение – защитные механизмы детской психики»
7.	Март (1-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Март (3-я неделя)	Рубрика для родителей: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»/Индивидуальные консультации по запросу
	Март (4-я неделя)	Консультация в средней группе «Развитие эффективного общения детей и родителей»
8.	Апрель (1-я неделя)	Групповая консультация «В школу с радостью»/индивидуальные консультации по запросу
9.	Май (1-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Май (3-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности педагога-психолога

Таблица 10

Продолжительность проводимых педагогом-психологом занятий
в минутах

Формы и виды работ	Возраст детей и продолжительность занятий в минутах			
	2-3	3-4	4-5	5-7
Индивидуальная работа	10	15	20	25-30
Групповая работа	10	15	20	25-30
Мини-группы	10	15	20	25-30
Тренинги с детьми	10	15	20	25-30
Тренинги со взрослыми	45-60			
Семинары-практикумы	60-90			

Таблица 11

Наполняемость групп для проведения групповых форм работы педагога-психолога

Виды работ	Возраст детей и количество человек			
	2-3	3-4	4-5	5-7
Коррекционно-развивающие занятия	3	4	5	6
Мини-группы	2	2	3	3
Тренинги с детьми	5	6	8	10
Тренинги со взрослыми	10-15			

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога. Можно выделить следующие зоны:

- **Зона ожидания**

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами психологической службы МБДОУ и педагога-психолога, взрослые и дети могут не только удобно устроиться и подождать прием, но и с пользой провести это время. Здесь расположены информационные стенды, буклеты и памятки, красочные детские журналы, настольные игры и игрушки.

В данной зоне находится «Почтовый ящик» для детей, родителей и педагогов, где каждый может оставить свое пожелание, предложение или задать вопрос любому специалисту ДОУ.

- **Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с рабочей зоной педагога-психолога**

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны

профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями.

- **Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы** включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

- **Игровая зона** оснащена стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.)

- **Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения** комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- **Терапевтическая зона** оснащена набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярус, бусины и др.); набором материалов для детского творчества (масса для лепки Плей-До, пластилин, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель и др.); «Волшебные короба» для детского экспериментирования (мыльные пузыри, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал).

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей программы педагога-психолога

Материально-техническое обеспечение рабочей программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и коррекции по направлениям работы педагога-психолога в МБДОУ см. Паспорт кабинета педагога-психолога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 316 с.
2. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 96 с.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 128 с.
4. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 192 с.
5. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. Волгоград: Учитель, 2009. 143 с.
6. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. 171 с.
7. Минобрнауки.рф
8. <http://sprds1.edumsko.ru/>
9. <http://firo.ru/>
10. www.pravo.gov.ru
11. мойкораблик.рф